

*Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №77
(МАДОУ ЦРР д/с № 77)*

Принята на заседании педагогического совета 24 августа 2023 г.	Утверждаю: Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77 _____ О.М.Тихонова Приказ № 41 от « 24» августа 2023 г.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знайка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Рекунова Наталья Дмитриевна,
воспитатель
г. Калининград

г.Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка, осуществляемая в детском саду.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа «Знайка» разработана на основе программы «Школа 2100...», учебно-методического пособия «Игралочка» (Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова.), дошкольного курса развития речи пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой. Обучение по программе проводится по методике Л.Г.Петерсон. Методика подразумевает самостоятельное решение задач и ситуаций ребёнком в отличие от традиционных систем. Так ребята учатся преодолевать сложности, изобретать свои решения, развивают критическое мышление. Вся система направлена не на зазубривание, а на понимание.

В методике Петерсон педагог не объясняет выполнение задания, ребёнок должен дойти до решения сам. Так он учится справляться с трудностями и не ориентироваться на готовые шаблоны, а активизировать мозг.

Методика опирается на визуализацию. Петерсон считает, что ассоциации и наглядные картинки помогают эффективно усваивать информацию, поэтому учебники и рабочие тетради снабжены красочными иллюстрациями.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Общекультурный (ознакомительный) уровень

Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков.

Актуальность образовательной программы

В настоящее время в свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей образовательной деятельности в детском саду и улучшения подготовки детей к школьному образованию. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от

уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе (обучение грамоте, развитие математических представлений, мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом).

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление ребёнка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Практическая значимость образовательной программы

Основные функции программы

Коммуникативная – направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.

Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.

Корректирующая – направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребёнка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

1. **Принцип деятельности, обеспечивающий всестороннее развитие детей.** Новый материал вводится на основе принципа деятельности, т.е. не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим «открытиям» организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

2. **Принцип, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребёнка.** Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным

стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

3. Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

4. Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса; обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Отличительные особенности программы

- Тематическое планирование содержания занятий.
- Основные разделы занятий группируются вокруг единой темы,
- Здоровьесберегающие технологии:
 - Дыхательная гимнастика развивает фантазию детей, тренирует лёгкие, благотворно сказывается на развитии плавности речевого дыхания, развивает нестандартное решение, будит воображение.
 - Пальчиковая гимнастика для обеих рук, при условии систематического выполнения, помогут пробудить ещё «дремлющие» клетки головного мозга и облегчат обучение ребёнка по всем школьным предметам.
- Нетрадиционные технологии;

Цель образовательной программы.

Всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, речи, личностных качеств.

Задачи образовательной программы

образовательные:

1. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием.
2. Подготовки руки к письму.
3. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
4. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка - носителя языка.

развивающие:

1. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

4. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

воспитательные:

1. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

2. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса Набор детей для освоения программы производится из воспитанников дошкольного учреждения. Состав группы – 8-12 человек.

Особенностью Программы является то, что дети работают по индивидуальным тетрадям, которые включают различные задания и упражнения, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, занятие проводится 2 раза в неделю, недельная нагрузка на обучающегося – 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы На полное освоение программы требуется 72 часа. Освоение программы составляет 9 месяцев.

Основные методы обучения

При реализации программы используются следующие **методы и приёмы:**

Практические

- проблемно – игровые ситуации
- дидактические игры
- исследовательские действия
- продуктивная деятельность

Словесные

- объяснение педагога
- вопросы
- метод намеренной ошибки

Наглядные

- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование раздаточного материала
- использование рабочих тетрадей

Планируемые результаты:

Ребенок:

- – Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.

- – Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).
- – Знает последовательность чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда. Различает количественный и порядковый счет. Знает состав чисел из двух меньших чисел и отдельных единиц.
- – Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.
- – Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий.
- – Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки. Имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения.
- – Имеет представление о многоугольнике.
- – Знает горизонтальные, вертикальные линии. Умеет пользоваться линейкой, трафаретами.
- – Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги. Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).
- – Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.
- – Знает последовательность дней недели, месяцев года. Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год.
- - Имеет представлений об основных единицах языка (о предложении, слове, слоге, звуке).
- - Обладает фонетическими знаниями (о звуках гласных и согласных, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, парных по твёрдости-мягкости и непарных, о согласных глухих и звонких, парных по глухости-звонкости и непарных) и на их основе развитие умения выполнять частичный и полный звуковой анализ слов
- - Владеет навыками плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами;
- - Знает способы обозначения звуков буквами и основные правила графики обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
- - Знаком с несколькими традиционно изучаемыми в этот период орфографическими правилами: оформления границ предложений и слов, написания большой буквы, ударных сочетаний *жи – ши* и др., переноса слов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- наблюдение за детьми в процессе занятий,
- беседы индивидуальные и групповые,
- формирование навыка слушателя: вопросы по теме занятий,
- беседы с родителями

Формы подведения результатов:

- - Итоговые занятия в тетрадях
- - Участие обучающихся в интеллектуальных межрегиональных конкурсах
- **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**
- Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
- Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:
 - – учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - – вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
 - – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.
- Материально-технические условия.
- *Демонстрационный и раздаточный материал:*
- Наборное полотно
- Набор геометрических фигур
- Флажки разные по форме и цвету
- Карандаши разные по размеру
- Цифры от 0 до 9
- Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус
- Ленточки разные по длине
- Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт
- Разные многоугольники
- Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 8
- Пирамидки разные по размеру
- Пенал с геометрическими фигурами
- Счетные палочки
- Абаки
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Простые карандаши
- Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов
- Иллюстрации по темам
- Предметные картинки
- Сюжетные картинки

- Иллюстрации к сказкам
- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).
- Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
- **Оценочные и методические материалы.**
- Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога.
- **Уровневая дифференциация образовательной программы**
- Ознакомительный уровень

Содержание программы

Раздел	Тема	Содержание
Математика	Тема 1. Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия	Задания на внимание « Найди такой же», «Сколько зайцев за забором» Задания на развитие мелкой моторики «Нарисуй по точкам», « Штриховка»
	Тема 2. Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия	Задания на зрительное восприятие «Найди что недостающий предмет», «Что лишнее» Задания на развитие мелкой моторики: «Обведи по контуру», « Проведи дорожку»
	Тема 3. Числа 1-5	Занятие № 1 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 4. Числа 1-5	Занятие № 2 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 5. Число 6. Цифра 6.	Занятие № 3 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 6. Число 6. Цифра 6.	Занятие № 4 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 7. Длиннее, короче	Занятие № 5 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 8. Измерение длины	Занятие № 6 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 9. Измерение длины	Занятие № 7 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 10. Измерение длины	Занятие № 8 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 11. Число 7. Цифра 7.	Занятие № 9 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 12. Число 7. Цифра 7.	Занятие № 10 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 13. Число 7. Цифра 7.	Занятие № 11 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-

		ступенька, два – ступенька...»
	Тема 14. Тяжелей, легче. Сравнение по массе	Занятие № 12 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 15. Измерение массы	Занятие № 13 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 16. Измерение массы	Занятие № 14 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 17. Число 8. Цифра 8.	Занятие № 15 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 18. Число 8. Цифра 8	Занятие № 16 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 19. Число 8. Цифра 8	Занятие № 17 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 20. Объем. Сравнение по объему	Занятие № 18 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 21. Измерение объема	Занятие № 19 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 22. Число 9. Цифра 9	Занятие № 20 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 23. Число 9. Цифра 9	Занятие № 21 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 24. Число 9 Цифра 9	Занятие № 22 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 25. Площадь. Измерение площади	Занятие № 23 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 26. Измерение площади	Занятие № 24 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 27. Число 0. Цифра 0	Занятие № 25 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 28. Число 0. Цифра 0	Занятие № 26 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 29. Число 10.	Занятие № 27 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 30. Шар. Куб, Тема 31. Параллелепипед	Занятие № 28 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 32. Пирамида. Конус. Цилиндр	Занятие № 29 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 33. Символы	Занятие № 30 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 34. Повторение	Занятие № 31 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 35. Повторение	Занятие № 32 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 36. Дополнительные задачи	Занятие № 33 Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
	Тема 37. Итоговое. Математические игры	
Развитие речи.	Тема 38. Игры на развитие	«Составь словосочетания», «По образцу»

Обучение грамоте	грамматического строя речи	
	Тема 39. Игры на классификацию	«Раскрась картинки», «Раскрась одинаковое»
	Тема 40. Игры на развитие мелкой моторики, словообразования	«Кому что нужно для работы», «Подбери действие». «Составь слово из двух»
	Тема 41. Игры на развитие мелкой моторики	«Выполни по образцу», «По точкам»
	Тема 42. «Звук Л»	Занятие № 32 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 43. «Звук ЛЬ»	Занятие № 33 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 44. «Звуки Л – Й»	Занятие № 34 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 45. «Звуки В и ВЬ»	Занятие № 35 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 46. «Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ»	Занятие № 36 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 47. «Звук Ч»	Занятие № 37 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 48. «Звук Щ»	Занятие № 38 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 49. «Звуки Ч и Щ»	Занятие № 39 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 50. «Звуки Б и БЬ»	Занятие № 40 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 51. «Звуки Б –П, БЬ-ПЬ»	Занятие № 41 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 51. Звуки Д-ДЬ»	Занятие № 42 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 52. «Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ»	Занятие № 43 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 53. «Звук С»	Занятие № 44 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 54. «Звук СЬ»	Занятие № 45 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 55. «Звук Ц»	Занятие № 46 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
	Тема 56. «Звуки Ц-С, Ц-Ч»	Занятие № 47 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 57. «Звуки Г-ГЬ»	Занятие № 48 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой	
Тема 58. «Звуки Г-К, ГЬ-КЬ»	Занятие № 49 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой	
Тема 59. «Звук З»	Занятие № 50 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой	
Тема 60. «Звук ЗЬ»	Занятие № 51 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой	

Тема 61. «Звуки З-С, ЗЬ-СЬ»	Занятие № 52 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 62. «Звук Ш»	Занятие № 53 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 63. «Звуки С-Ш, Ш-Щ»	Занятие № 54 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 64. «Звук Ж»	Занятие № 55 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 65. «Звуки Ж-З, Ж-Ш»	Занятие № 56 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 66. «Звук Р»	Занятие № 57 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 67. «Звук РЬ»	Занятие № 58 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 68. «Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ»	Занятие № 59 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 69. Страна Азбука	Занятие № 60 пособия «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеева, Т.Р.Кисловой
Тема 70. Повторение	
Тема 71. Повторение	
Тема 72. Итоговое	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. Учебный план содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в учебном плане указывается из расчёта на одну группу.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	

1.	Вводное	5	1	4		
2	Основное	67		66		
3	Итоговое	2		2		
	Итого	72	1	71		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Знайка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с карандашами, ножницами, линейкой	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Коммуникативные игры	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в муниципальных, областных, межрегиональных интеллектуальных играх	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Для педагога:

1. «От А до Я». Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
2. «По дороге к азбуке» Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кислова
3. Школа 2000. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г.Петерсон. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Часть 1 . Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Бином. – 2016 г.
4. Обучение с увлечением. С.И.Агеева. М: 1991 г.
5. Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г.
6. Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г.
7. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. М: 1990 г.
8. Обучение грамоте в детском саду. Л.В.Управителева. Ярославль: 2006.
9. Обучение дошкольников грамоте.Л.Е.Журова. М.: 2002

10. Придумай слово. О.С.Ушакова. М.: 2009.